



# **Projeto PeT-LEPT: trabalho, educação, lazer, tecnologia e as escolas de EPT**

**PROF. DR. A. VITOR GUIMARÃES**

---

Área de concentração  
**Educação Profissional e Tecnológica**

Linha de Pesquisa  
**Processos Formativos na Educação Profissional e Tecnológica**

### **Projeto PeT-LEPT: trabalho, educação, lazer, tecnologia e as escolas de EPT**

- **Área de concentração:** Educação Profissional e Tecnológica
- **Linha de Pesquisa:** Processos Formativos na Educação Profissional e Tecnológica
- **Coordenador:** Prof. Dr. A. Vitor Guimarães
- **Vigência:** 2024 – 2027

### **VISÃO GERAL E ARTICULAÇÃO DO PROJETO COM O PPGET**

O PeT-LEPT articula-se às ações desenvolvidas no sentido de aprofundar os estudos acerca dos processos educacionais nas escolas de Educação Profissional e Tecnológica (EPT), privilegiando as inter-relações trabalho, *lazer* e educação nesses processos. Considera-se, nesse sentido, os estudos relacionados e/ou desenvolvidos no âmbito do Grupo de Pesquisa em Teoria e Metodologia do Ensino Tecnológico (PETMET), vinculado à linha de pesquisa em Processos Formativos na Educação Profissional e Tecnológica. Os estudos desenvolvidos ou em desenvolvimento levam em conta objetos de pesquisa relacionados aos processos formativos próprios das escolas de EPT, nas suas articulações e inter-relações com o campo trabalho e educação e com os estudos do lazer, procurando incorporar ainda estudos que tratem da arte, da cultura, dos processos comunicacionais e da tecnologia aos diversos âmbitos da vida humana. Parte-se do princípio de que as atividades e manifestações culturais relacionadas ao lazer, uma vez incorporadas às práticas escolares, permeiam o processo de formação do educando/trabalhador e contribuem, no âmbito da escola de EPT, para uma educação/ensino integrados de fato, na qual os aspectos da formação técnica específica não estariam descolados da formação humana em si mesma, entendida como totalidade na existência humana. Nessa direção, considera-se como elementos fundamentais, em se tratando de escolas do tipo, a tecnologia, a ciência e os processos formativos como articulados e integradas nesse contexto.

### **OBJETIVOS**

Explicitar as relações entre educação, lazer e trabalho nas escolas de EPT, nas suas interfaces estabelecidas com os processos formativos dos cursos ofertados nessa escola, tomando por base, não só as atividades e manifestações culturais relacionadas ao lazer e incorporadas a esses processos formativos e educacionais no cotidiano escolar, particularmente em relação aos sentidos e significados construídos por seus sujeitos, como também as atividades formativas que relacionam os componentes comunicativos e artístico-culturais nesses processos.

De forma mais específica, pretende-se:

- Distinguir as perspectivas de abordagem do trabalho e da educação face aos sentidos e significados conferidos às atividades e manifestações culturais relacionadas ao lazer no interior das escolas de educação profissional e tecnológica (EPT);
- Identificar essas atividades e manifestações nos processos educacionais vivenciados no interior das escolas de EPT, no Brasil, e em escolas do tipo em países de língua portuguesa;
- Caracterizar o processo de inserção e constituição dessas atividades e manifestações nas suas articulações com o saber escolarizado no cotidiano dos cursos ofertados nessas escolas;
- Apontar os sentidos e significados conferidos a essas atividades e manifestações, face às especificidades dos processos educacionais das escolas de EPT, na formação dos trabalhadores;
- Analisar, no âmbito dos processos educacionais das escolas de EPT, os componentes artístico-culturais que os compõem e constituem, privilegiando as possibilidades inerentes ao potencial comunicativo desses processos e as possíveis ações e produções de sujeitos *fazedores de arte e cultura* nesse contexto;
- Reconhecer, nesses processos educacionais, as possibilidades necessárias de articulação e integração da ciência e da tecnologia, teórica e metodologicamente, no que diz respeito à formação docente e de trabalhadoras e trabalhadores nas escolas de EPT;
- Desenvolver estudos acerca das relações e inter-relações trabalho, educação os processos educacionais nas escolas de EPT, levando em conta, particularmente, os países de língua portuguesa e da América Latina e Caribe;

- Investigar as relações trabalho, educação, lazer e tecnologia no interior da produção acadêmica sobre lazer nos países de língua portuguesa.

## TEMAS E OBJETOS DE ESTUDO

Trabalho e educação nas escolas de EPT. Trabalho, educação e lazer na formação profissional. Educação e lazer nas escolas de EPT. Tecnologia, trabalho e EPT. Processos formativos na EPT. Arte, cultura e tecnologia na EPT: sujeitos criadores e processos geradores. Sujeitos *fazedores de arte e cultura* na EPT. Comunicação, tecnologia, mídias e redes sociais na EPT. Formação de professores na/para a EPT. Educação Física, Lazer e EPT. Trabalho, educação e identidade. Trabalho, educação, lazer e tecnologia na produção acadêmica.

## INTEGRANTES

<b>Docentes internos e externos:</b>	<i>Ainda não conta com a participação de outros Docentes</i>
<b>Egressos do PPGET:</b>	<i>Participação esporádica de Egressos do Programa</i>
<b>Técnicos:</b>	<i>Ainda não conta com a participação de Técnicos</i>
<b>Alunos da EPTNM:</b>	<i>Ainda não conta com a participação de Alunos da EPTNM</i>
<b>Alunos da Graduação:</b>	<i>Ainda não conta com a participação de Alunos da Graduação</i>
<b>Mestrandos:</b>	<i>Contará com mestrandos de futuras turmas do PPGET</i>
<b>Doutorandos:</b>	<i>Contará com doutorandos de futuras turmas do PPGET</i>

## INFRAESTRUTURA DISPONÍVEL E RECURSOS NECESSÁRIOS

Sala/Laboratório do Grupo de Pesquisa em Teoria e Metodologia do Ensino Tecnológico (PETMET); acervo bibliográfico relacionado aos temas e objetos de estudo do Grupo, desde sua criação, em 1994; salas de estudo individual; salas de estudo/reunião em grupo; laboratório e estações de trabalho de informática do PPGET.

## PRODUÇÕES INTELECTUAIS BIBLIOGRÁFICAS

OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales; **GUIMARÃES**, A. Vitor. Formação de professores para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio: proposições para reflexão. **Diálogo Educacional**, Curitiba, v.21, n.71, p. 1486-1509, out./dez.2021. Disponível em: <https://tinyurl.com/oliveira-guimaraes>. Acesso em: out.2025.

BICALHO, Thiago Eduardo Freitas; ALMEIDA, Myrma Lorena Figueredo; GAUDÊNCIO, Eliane Kelli; **GUIMARÃES**, A. Vitor. Mulher e identidade profissional: processos educativos, relações sociais de sexo e o mundo do trabalho. **Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica**, v.2, n.21, p.1-16, e12656, dez.2021. Disponível em: <https://doi.org/10.15628/rbept.2021.12656>. Acesso em: out.2025.

SILVA, D. B.; **GUIMARÃES**, A. Vitor. A comunicação na sala de aula: saber(es) e tecnologia(s). In: Vera Lúcia Nogueira; Irlen Antônio Gonçalves. (Org.). **Pesquisas em Educação e Educação Tecnológica no Brasil**. São Carlos: De Castro, 2022, v. 1, p. 271-282. Disponível em: <[https://editoradecastro.com.br/?product\\_cat=&s=irlen&post\\_type=product](https://editoradecastro.com.br/?product_cat=&s=irlen&post_type=product)>. Acesso em out.2025.

**GUIMARÃES**, A. Vitor. Trabalho, lazer e tecnologia: notas acerca da produção acadêmica sobre lazer (1989-1999). **Trabalho & Educação**, v.35, fluxo contínuo, p.1-18, 2025. Disponível em: <https://doi.org/10.35699/2238-037X.2025.56334>. Acesso em out.2025.

## PRODUÇÕES INTELECTUAIS TÉCNICAS

ALMEIDA, Ana Paula Guimarães ; **GUIMARÃES**, Ailton Vitor . Educação Física Escolar, futebol e lazer: a importância do debate no contexto educacional. In: XXI ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2022, Uberlândia. **Anais do XXI Endipe | A didática e as práticas de ensino no contexto das contrarreformas neoliberais | Eixo 4 -**. Uberlândia: Faced/ UFU, 2022. v. 4. p. 422-427. Disponível em: <https://www.andipe.com.br/cópia-livros-xx-endipe-rio-2020-1>. Acesso em out.2025.

MARTINS, S. P.; **GUIMARÃES**, A. Vitor; SANTOS, M.J.S.; MELLO, R.V. Narrativas de gestores escolares em tempos pandêmicos: olhares para os múltiplos significados do conceito de tecnologia no chão da escola. In: SIMPÓSIO DE INTEGRAÇÃO ACADÊMICA. Bicentenário da Independência: 200 anos de ciência, tecnologia e inovação no Brasil e 96 anos de contribuição da UFV. Viçosa: UFV, 2022.

MARTINS, S. P.; GUIMARÃES, A. Vitor; SANTOS, M.J.S.; MELLO, R.V. . Narrativas de gestores escolares sobre o uso de tecnologias na educação em tempos de pandemia: olhares para o trabalho docente. In: **XVI EIDE** - Encuentro Iberoamericano de Educación, 2024, Santiago de Chile. Co-construyendo aprendizajes integrales. Santiago de Chile: UNAB/OEI, 2022. v. 1. p. 113-122. Disponível em: <https://tinyurl.com/xvi-eide-2022>. Acesso out.2025

ROCHA, Cleyde Soares; GUIMARÃES, A. Vitor. Pedagogia da Alternância e Educação Profissional Técnica de Nível Médio: breve panorama. In: **Seminário Educação e Formação Humana: desafios do tempo presente, 8 / Simpósio Educação, Formação e Trabalho**, III. Belo Horizonte: UEMG, 2022. Disponível em: <https://tinyurl.com/alternancia-epntm>. Acesso em out.2025.

## PREVISÃO DE PUBLICAÇÕES PARA 2025/2027

- Três artigos resultantes de pesquisas realizadas no período

## IMPACTOS INTERNOS E EXTERNOS ESPERADOS

Espera-se que o Pet-LEPT ofereça contribuições significativas à compreensão, ao aprimoramento e à ampliação qualitativa dos processos formativos oferecidos nas escolas de EPT, por meio dos estudos relacionados aos temas e objetos indicados, de forma que as pesquisas desenvolvidas permitam o aprofundamento teórico-metodológico nos vários âmbitos inter-relacionados.

Nessa direção, pretende-se que os impactos sociais mais evidentes apontem para a articulação entre trabalho, educação, lazer, tecnologia, cultura e comunicação, considerando essas categorias em conjunto e/ou nas suas múltiplas inter-relações, particularmente naquilo que ajude a potencializar os processos formativos que têm lugar na EPT.

## PARCERIAS INTERNAS, EXTERNAS E COOPERAÇÕES INTERINSTITUCIONAIS

Pretende-se que sejam integradas ao projeto, iniciativas de instituições e pesquisadores(as) da EPT, cujos objetos de pesquisa e temas de estudo articulem-se e estejam integrados ao encontro dos objetivos propostos.

## FINANCIAMENTO

Projeto poderá ser submetido, futuramente, para captação de financiamento em agências de fomento.

## PROJETOS DE PESQUISA DOS ALUNOS RELACIONADOS

CULTURA CORPORAL DE MOVIMENTO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL: Educação Física Escolar e Lazer na memória de egressos do CEFET-MG (1988 a 1995) (Mestranda Ana Paula Guimarães Almeida) - Concluído.

INTERNET E MÍDIAS SOCIAIS NA DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA: saber(es) e tecnologia(s) na prática de docentes pesquisadores(as) na Educação Profissional e Tecnológica (Mestranda Daisy Batista Silva) – Concluído.

O LUGAR DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NOS PROJETOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS DE CURSOS DE PEDAGOGIA DE INSTITUIÇÕES PÚBLICAS FEDERAIS (Mestranda Denisse Aparecida dos Santos Sousa) – Concluído.

PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO NO BRASIL: a produção acadêmica entre 1977 e 2021 (Mestranda Cleyde Soares Rocha). - Concluído

TDIC NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO: estudo com coordenadores(as) de curso do CEFET-MG (Mestrando Sidney Pires Martins) - Concluído.

## PRINCIPAIS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FRIGOTTO, Gaudêncio. A polissemia da categoria trabalho e a batalha das ideias nas sociedades de classes. **Revista Brasileira de Educação**, v.14, n.40, p. 168-194, jan./abr.2009. Disponível em: : <https://goo.gl/XJH9Kv>. Acesso em out.2022

GUIMARÃES, A. Vitor. **Educação, lazer e trabalho nas escolas de EPT**. Jundiá: Paco Editorial, 2018.

KOSIK, Karel. **Dialética do concreto**. 7 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

LEFEBVRE, Henri. **Lógica formal/lógica dialética**. 2 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979

MARX, Karl. **O Capital**. Crítica da economia política. 27 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010.

OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales. Na teoria da dialética materialista: a busca do referencial. In: \_\_\_\_\_. **A reconstrução da didática: elementos teórico-metodológicos**. 3 ed. Campinas: Papirus, 2000. p. 37-53.

PADILHA, Valquíria. **Dialética do lazer**. São Paulo: Cortez, 2006.

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Revista Brasileira de Educação**, v.12, n.34, p.152-165, jan./abr.2007. Disponível em: <https://goo.gl/9aZHYu>. Acesso em: out.2022.

VIEIRA PINTO, Álvaro. **O Conceito de Tecnologia**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005.

## ACOMPANHAMENTO

- *Projeto atualizado na Plataforma Lattes pelo docente?* ( X ) Sim ( ) Não
- *Projeto atualizado na Plataforma Sucupira pela Coordenação?* ( ) Sim ( ) Não
- *Projeto atualizado na página eletrônica do PPGET?* ( X ) Sim ( ) Não
- *Projeto atualizado no SIGAA pelo docente?* ( X ) Sim ( ) Não