



PROJETO DE PESQUISA

Projeto Avalia-EPT: estudos em avaliação institucional, desempenho estudantil e desenvolvimento de instrumentos, métricas e indicadores na Educação Profissional e Tecnológica

PROF. DR. ALEXANDRE DA SILVA FERRY

Área de concentração
Educação Profissional e Tecnológica

Linha de Pesquisa:

- ☐ **Linha I** – Fundamentos da Técnica, do Trabalho e da Tecnologia no âmbito da Educação Tecnológica
- ☐ **Linha II** – História e Historiografia da Educação Profissional
- ☐ **Linha III** – Processos Formativos na Educação Profissional e Tecnológica
- ☒ **Linha IV** – Práticas Educativas e Tecnologias Educacionais



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
**EDUCAÇÃO
TECNOLÓGICA**
CEFET-MG

PROJETO DE PESQUISA

Projeto Avalia-EPT: estudos em avaliação institucional, desempenho estudantil e desenvolvimento de instrumentos, métricas e indicadores na Educação Profissional e Tecnológica

- **Área de concentração:** Educação Profissional e Tecnológica
- **Linha de Pesquisa:** IV- Práticas Educativas e Tecnologias Educacionais
- **Coordenador:** Prof. Dr. Alexandre da Silva Ferry
- **Vigência:** 2025 – 2027

VISÃO GERAL E ARTICULAÇÃO DO PROJETO COM O PPGET

O Projeto Avalia-EPT propõe a realização de estudos e investigações sobre processos de avaliação institucional e de desempenho de estudantes na Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Em fase inicial de desenvolvimento, o projeto é conduzido no âmbito do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) e do Programa de Pós-graduação em Educação Tecnológica (PPGET) do CEFET-MG, articulando práticas institucionais e acadêmicas por meio da atuação do Prof. Dr. Alexandre da Silva Ferry como Coordenador-Geral de Exames e Certificações da EPT na Diretoria de Avaliação da Educação Profissional e Tecnológica (DAEPT/Inep) e como docente permanente do PPGET, envolvendo a orientação de mestrandos e doutorandos.

O projeto adota uma abordagem integrada entre pesquisa empírica, análise documental e revisão crítica da literatura especializada, contemplando dimensões conceituais e metodológicas dos processos avaliativos voltados à EPT, com vistas ao fortalecimento das políticas públicas e à produção de conhecimento científico na área.

OBJETIVOS

Objetivo Geral

Investigar e desenvolver instrumentos, métricas e indicadores para a avaliação institucional e de desempenho de estudantes na Educação Profissional e Tecnológica, visando à qualificação dos processos avaliativos e ao aprimoramento das políticas públicas.

Objetivos Específicos

- Analisar referenciais teóricos, metodológicos e normativos sobre avaliação educacional aplicados à Educação Profissional e Tecnológica;
- Mapear instrumentos de avaliação já existentes e identificar lacunas e possibilidades de aperfeiçoamento;
- Desenvolver e validar instrumentos de avaliação específicos para estudantes de cursos técnicos de nível médio;
- Propor métricas e indicadores que contemplem as especificidades da formação técnica e tecnológica;
- Contribuir para a formulação e o aprimoramento de políticas públicas de avaliação da EPT, a partir de evidências empíricas e referenciais analíticos consistentes.

TEMAS E OBJETOS DE ESTUDO

- Modelos de avaliação de desempenho de estudantes da EPT;
- Avaliação institucional de cursos e instituições de Educação Profissional e Tecnológica;

- Desenvolvimento de matrizes de referência para exames e avaliações da EPT;
- Métricas e indicadores de qualidade na Educação Profissional Técnica de nível médio;
- Estudos comparados sobre práticas avaliativas na formação técnica e tecnológica;
- Análise de políticas públicas relacionadas à avaliação da EPT no Brasil.

INTEGRANTES

Docentes internos e externos:	Prof. Alexandre da Silva Ferry (coordenador); Prof. Sérgio Gomide (Inep/CEFET-MG); Prof. Carlos Arêas (Inep); Prof. Ricardo Cardoso (Inep); Profa. Anarcisa Nascimento (Inep)
Egressos do PPGET:	<i>Ainda não há egressos do PPGET envolvidos neste projeto.</i>
Técnicos:	<i>Não há técnicos administrativos neste projeto.</i>
Alunos da EPTNM:	<i>Não há alunos da EPTNM neste projeto</i>
Alunos da Graduação:	<i>Não há alunos da graduação neste projeto</i>
Mestrandos:	<i>Ainda não há alunos do mestrado neste projeto</i>
Doutorandos:	Sidney Maia Araújo, Wilbert Viana Barbosa

INFRAESTRUTURA DISPONÍVEL E RECURSOS NECESSÁRIOS

- Recursos de infraestrutura e apoio técnico da Diretoria de Avaliação da Educação Profissional e Tecnológica do Inep;
- Ambiente de trabalho institucional (gabinete do docente);
- Laboratórios de informática e de apoio à pesquisa do CEFET-MG;
- Plataforma Microsoft 365, RStudio, Power BI e demais softwares de análise de dados disponíveis institucionalmente.

PRODUÇÕES INTELECTUAIS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainda não há produções intelectuais bibliográficas

PRODUÇÕES INTELECTUAIS TÉCNICAS

- Matriz de Referências das Habilidades gerais para o mundo do trabalho
- Matriz de Referência do Curso Técnico em Administração
- Matriz de Referência do Curso Técnico em Agropecuária
- Matriz de Referência do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas
- Matriz de Referência do Curso Técnico em Edificações
- Matriz de Referência do Curso Técnico em Eletromecânica
- Matriz de Referência do Curso Técnico em Eletrotécnica
- Matriz de Referência do Curso Técnico em Enfermagem
- Matriz de Referência do Curso Técnico em Informática
- Matriz de Referência do Curso Técnico em Química
- Matriz de Referência do Curso Técnico em Segurança do Trabalho
- Instrumento para análise e validação de habilidades específicas da área técnica para

composição de matrizes de referência

PREVISÃO DE PUBLICAÇÕES PARA 2025/2026

- Artigo sobre o instrumento de análise e validação de habilidades específicas da área técnica para composição de matrizes de referência
- Publicação oficial das Matrizes de Referência para avaliação do desempenho de estudantes da Educação Profissional e Tecnológica por meio do Inep.

IMPACTOS INTERNOS E EXTERNOS ESPERADOS

O projeto tem potencial de contribuição para os campos da avaliação educacional, políticas públicas de educação profissional e tecnológica e desenvolvimento de instrumentos de medição de habilidades e competências técnicas.

Internamente, contribuirá para o fortalecimento do Programa de Pós-graduação em Educação Tecnológica, consolidando a linha de pesquisa em Práticas Educativas e Tecnologias Educacionais e ampliando a produção acadêmica e técnica do programa.

Externamente, os resultados esperados poderão subsidiar políticas nacionais de avaliação da EPT, oferecer referências metodológicas para outras instituições de ensino e influenciar decisões de gestores educacionais, resultando em melhoria da qualidade da formação técnica de nível médio e aproximação entre escola e demandas do mundo do trabalho.

Ações de Extensão

- Realização de oficinas e minicursos para formação de professores e técnicos sobre construção e validação de matrizes de referência e instrumentos de avaliação para a EPT;
- Criação de página ou perfis institucionais em redes sociais para divulgação dos avanços do projeto e de materiais produzidos (infográficos, relatórios técnicos e publicações);
- Organização de seminários anuais para apresentação de resultados parciais a docentes e gestores da rede federal de educação profissional e tecnológica.

PARCERIAS INTERNAS, EXTERNAS E COOPERAÇÕES INTERINSTITUCIONAIS

- Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep/DAEPT) – Cooperação técnica para desenvolvimento e aplicação dos instrumentos;
- CEFET-MG (PPGET) – Integração acadêmica e formação de pesquisadores em avaliação educacional;
- Previsão de articulação com instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica para validação de matrizes e instrumentos;
- Possível cooperação futura com universidades e centros de pesquisa internacionais com experiência em avaliação vocacional e profissional (como OCDE/PISA-VET).

FINANCIAMENTO

Atualmente, o projeto não conta com financiamento específico. Há previsão de submissão a editais de fomento da Capes, CNPq e Fapemig ao longo do biênio 2025-2026, visando custear bolsas de pesquisa para mestrandos e doutorandos, bem como recursos para participação em eventos científicos e publicações.

PROJETOS DE PESQUISA DOS ALUNOS RELACIONADOS

- Projeto em construção – Sidney Maia Araújo (Doutorado)

PRINCIPAIS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDRADE, Dalton Francisco de; TAVARES, Hermano Ricardo Ferreira; VALLE, Raquel da Cunha. *Teoria da resposta ao item: conceitos e aplicações*. São Paulo: Associação Brasileira de Estatística, 2000.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Avaliação da educação profissional e tecnológica: um campo em construção*. Brasília, DF: Inep, 2024.

GRIBOSKI, Claudia Maffini; RÊGO, Renata Manually de Lima. As matrizes de referência da avaliação educacional em larga escala na Educação Profissional e Tecnológica. In: BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Avaliação da educação profissional e tecnológica: um campo em construção*. Brasília, DF: Inep, 2024. p. 101-114.

KORB, Thiago; ANDRADE, Dalton Francisco de; BORGATTO, Adriano Ferreti. A avaliação do domínio psicomotor da aprendizagem: escala de proficiência na Educação Profissional. In: BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Avaliação da educação profissional e tecnológica: um campo em construção*. Brasília, DF: Inep, 2024. p. 115-150.

OECD (2024), *PISA Vocational Education and Training (VET): Assessment and Analytical Framework*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/bod5aaf9-en>.