



PROJETO DE PESQUISA

Projeto Ser Professor: Formação, Profissionalização e Identidade no contexto da EPTNM

PROF^a. DR^a. RAQUEL QUIRINO

Área de concentração
Educação Profissional e Tecnológica

Linha de Pesquisa III
Processos Formativos em Educação Tecnológica



PROJETO DE PESQUISA

Projeto Ser Professor: Formação, Profissionalização e Identidade no contexto da EPTNM

- **Área de concentração:** Educação Profissional e Tecnológica
- **Linha de Pesquisa:** III – Processos Formativos em Educação Tecnológica
- **Coordenador:** Prof.^a. Dr.^a. Raquel Quirino
- **Vigência:** 2022 a 2025

VISÃO GERAL E ARTICULAÇÃO DO PROJETO COM O PPGET

Sob o efeito conjugado de inúmeros fatores, a profissão docente, sobretudo na EPT, vem passando por diversas transformações. Somam-se, à velocidade das inovações e aos avanços tecnológicos no mundo do trabalho – que demandam novas configurações para a formação dos/as estudantes –, as tecnologias digitais aplicadas ao processo ensino-aprendizagem, as exigências de formação e qualificação e as já conhecidas dificuldades inerentes ao exercício da docência, dentre outras. Para Gatti (2007, p.85), na construção e na forma do papel social do/a professor/a, e também nas propostas para sua formação, questões de fundo pouco trabalhadas nas pesquisas, que mereciam ser examinadas e levadas em conta, dadas que são a base do seu modo de ser social, é a profissionalidade e identidade docentes. Destarte, apreender e compreender teórico e metodologicamente como se dá a constituição da identidade e profissionalidade docentes, bem como a formação e qualificação e os ciclos de vidas profissionais é de fundamental importância para subsidiar estudos e pesquisas no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica.

Pela premente necessidade de abordagem de aspectos técnicos intrínsecos aos seus objetos de ensino, aos professores de disciplinas técnicas da Educação Profissional Técnica de Nível Médio é necessária uma formação diferenciada. Para além de seu conhecimento específico e formação na área de atuação (engenharias, saúde, gestão e afins), a formação pedagógica vem sendo gradativamente exigida pelas legislações educacionais vigentes e pelas próprias necessidades cotidianas da prática educativa. Destarte, desvelar questões relativas à formação, profissionalização, ciclos de vidas e o processo de desenvolvimento e constituição da identidade profissional docente na Educação Profissional e Tecnológica de Nível Médio (EPTNM) é essencial para se conhecer esse professor de formação e atuação “híbrida”.

OBJETIVOS

Geral

Conhecer e compreender como se dá a formação, profissionalização, ciclos de vidas e o processo de desenvolvimento e constituição da identidade profissional de professores de disciplinas técnicas da Educação Profissional e Tecnológica de Nível Médio (EPTNM) do Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG)

Específicos

- Identificar e analisar as formações acadêmicas dos professores de disciplinas técnicas da EPTNM;
- Conhecer e analisar as trajetórias, vivências e experiências pessoais, acadêmicas e profissionais desses professores;
- Identificar e analisar os ciclos de atuação docente desses professores;
- Conhecer e analisar como se dá a formação da identidade profissional docente desses professores.

TEMAS E OBJETOS DE ESTUDO

- Formação docente na EPT;
- Profissionalização e atuação docente na EPT;
- Identidade profissional docente na EPT

INTEGRANTES

Docentes internos e externos:	Raquel Quirino (CEFETMG); Raquel Salomão Chagas (CEFET-MG); João Bosco Laudares (PUCMinas); Marilza de Oliveira Santos (UEMG).
Egressos do PPGET:	Bruna de Oliveira Gonçalves; Cristiane Ribeiro Coelho; Eloiza Elena Gonçalves Maia; Ester Gomes Bernabé; Gissele Quirino Herculano; Glória Cristina Pereira Gomides; Mislene Gonçalves Rosa; Sabrina Lopes; Sílvia Danizete Pereira Barbosa; Thiago Eduardo Bicalho; Graciela Boschetti.
Técnicos:	Não há integrante nesta categoria.
Alunos da EPTNM:	Não há integrante nesta categoria.
Alunos da Graduação:	2022300516 - William Ferreira Matos
Mestrandos:	20215011287 - Fernanda Cordeiro Lisboa 20215007589 - Juliana de Ávila Ferreira 20215007838 - Eliane Kelli Gaudêncio 20225007671 - Kátia Luciana Gonçalves Xavier 20225007573 - Rita de Cássia Aguiar E Souza Silva 20225007528 - Tamiris Ferreira da Silva Bianchi Grilo 20215007927 – Luciana Aparecida Cunha Soares
Doutorandos:	O projeto contará com doutorandos da futura 1ª turma do PPGET.

INFRAESTRUTURA DISPONÍVEL E RECURSOS NECESSÁRIOS

- Sala do Grupo de Pesquisa Formação e Qualificação Profissional (FORQUAP), com mesas e cadeiras.
- Notebook Asus X555L
- Impressora HP
- Gravador digital
- Filmadora Canon
- Acervo bibliográfico (Livros físicos e virtuais)

PRODUÇÕES INTELECTUAIS BIBLIOGRÁFICAS

- A serem produzidas ao longo do projeto

PRODUÇÕES INTELECTUAIS TÉCNICAS

- A serem produzidas ao longo do projeto

PREVISÃO DE PUBLICAÇÕES PARA 2023/2024

- Trajetórias acadêmico-profissionais de professores de disciplinas técnicas da EPTNM: tessituras da identidade profissional docente (em elaboração). A ser enviado para o periódico: EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. ISSN: 101-7330: Classificação Qualis: A1.
- Identidade híbrida? Ciclos de vida profissional e formações Identitárias de professores de disciplinas técnicas da Educação Profissional Técnica de Nível Médio. (em elaboração). A ser enviado para o periódico: SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO. ISSN: 0210-8364. Classificação Qualis: A2.
- Ser Professor na EPT. Livro impresso e digital a ser publicado. Editora a selecionar.

IMPACTOS INTERNOS E EXTERNOS ESPERADOS

- Por se tratar de pesquisa que envolve temas relacionados à formação e atuação de docentes, e constituição de identidade profissional de professores de disciplinas técnicas na educação profissional e tecnológica, os resultados servirão de subsídios para reflexões e tomada de decisões em relação à formação técnica e pedagógica desses profissionais, bem como compreender seus ciclos de vida laboral.

AÇÕES DE EXTENSÃO

- Participação com palestra no Minicurso: Formação Docente – Questões Contemporâneas II, promovido pelo FORQUAP.
- Publicações nas páginas @forquap_cefetmg no Instagram e Youtube.

PARCERIAS INTERNAS, EXTERNAS E COOPERAÇÕES INTERINSTITUCIONAIS

- Faculdade de Educação da Universidade do Estado de Minas Gerais – FaE-UEMG

FINANCIAMENTO

- Submissão futura do projeto em editais do CEFET-MG; da FAPEMIG, CAPES e CNPq para obtenção de financiamento e bolsas.

PROJETOS DE PESQUISA DOS ALUNOS RELACIONADOS

- A serem desenvolvidos a partir de 2023.

DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS

- A serem defendidas a partir de 2025.

PRINCIPAIS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALVARENGA, Bruna Telmo. TAUCHEN, Gionara. Percepções e Compreensões sobre o Ciclo de Vida Profissional e Desenvolvimento da Carreira Docente. Revista Conhecimento On Line. Novo Hamburgo. ano. 10 vol.2, jul-dez. 2018.

ALVES, Cristovam da Silva (et. al.) Identidade Profissional de Professores: Um Referencial para Pesquisas. Educação & Linguagem, ano 10, n.15, p.269-283, Jan.-Jun. 2007.

DUBAR, Claude. A Construção de Si pela Atividade de Trabalho: A Socialização Profissional. Cadernos de Pesquisa, v.42 n.146 p.351-367 maio/ago. 2012.

DUBAR, Claude. A Crise das Identidades: A Interpretação de uma Mutação. Porto: Edições Afrontamento, 2006.

DUBAR, Claude. A Socialização: Construção das Identidades Sociais e Profissionais. São Paulo:

Martins Fontes, 2005.

DUBAR, Claude. Entre Crises Globais e Crises Ordinárias: A Crise das Identidades. Plural, Revista do Programa de Pós-Graduação em Sociologia da USP, São Paulo, v.18.1, pp.175-184, 2011.

DUBAR, Claude. Trajetórias Sociais e Formas Identitárias: Alguns Esclarecimentos Conceituais e Metodológicos. Educação e Sociedade, n. 19, Abr. 1998. Disponível em <<https://doi.org/10.1590/S0101-73301998000100002>> Acesso em 23 jun.2022.

ENRICONE, Dêlcia (Org.). Ser Professor. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004.

FARIA, Ederson de. SOUZA, Vera Lúcia Trevisan de. Sobre o Conceito de Identidade. Apropriação em Estudos sobre Formação de Professores. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, SP. vol.15, n. 1, jan./jun.2011: 35-42.

GATTI, Bernadete Angelina. Os Professores e suas Identidades: O Desvelamento da Heterogeneidade. Cadernos de Pesquisa. São Paulo, n.98, p.85-90, Ago.2007.

HUBERMAN, Michael. O ciclo de vida profissional dos professores. In: NÓVOA, António. (Org.). Vidas de professores. 2. ed. Porto: Porto, 2000.

MACHADO, Lucília Regina de Souza. Diferenciais Inovadores na Formação de Professores para a Educação Profissional. Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica, v. 1, n. 1, p. 8–22, 2015. DOI: 10.15628/rbept.2008.2862. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/2862>. Acesso em: 23 jun. 2022.

MOURA, Dante Henrique. A Formação de Docentes para a Educação Profissional e Tecnológica. Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica, v. 1, n. 1, p. 23–38, 2015. DOI: 10.15628/rbept.2008.2863. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/2863>. Acesso em: 23 jun. 2022.

TARDIF, Maurice. RAYMOND, Danielle Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. Educação & Sociedade, ano XXI, n. 73, Dez./2000, p. 209-244.

ACOMPANHAMENTO

- Projeto atualizado na Plataforma Lattes pelo docente? (☒) Sim (☐) Não
- Projeto atualizado na Plataforma Sucupira pela Coordenação? (☐) Sim (☒) Não
- Projeto atualizado na página eletrônica do PPGET? (☐) Sim (☒) Não
- Projeto atualizado no SIGAA pelo docente? (☐) Sim (☒) Não