



Projeto Conjunturas: Discursos e Conceitos sobre a Educação Profissional no Brasil (1823-2008)

PROF. DR. PABLO MENEZES E OLIVEIRA

Área de concentração

Educação Profissional e Tecnológica

Linha de Pesquisa

História e Historiografia da Educação Profissional



Projeto Conjunturas: Discursos e Conceitos sobre a Educação Profissional no Brasil (1823-2008)

- **Área de concentração:** Educação Profissional e Tecnológica
- **Linha de Pesquisa:** Linha II – História e Historiografia da Educação Profissional
- **Coordenador:** Prof. Dr. Pablo Menezes e Oliveira
- **Vigência:** 2022 – atual

VISÃO GERAL E ARTICULAÇÃO DO PROJETO COM O PPGET

Este projeto tem por objetivo trabalhar os discursos e conceitos produzidos em torno da educação profissional, no decurso da história do Brasil independente. A denominada “educação profissional”, ou educação para o trabalho, tem uma existência longa na história da educação brasileira, se considerarmos as discussões promovidas nos círculos políticos e intelectuais brasileiros, que tomados pelas discussões promovidas sobre o tema em várias partes do mundo, iniciam este debate ainda na conjuntura da construção da primeira constituinte brasileira (1823). Neste projeto, analisamos o processo de “construção” da educação profissional no período republicano, com especial atenção para as balizas temporais situadas entre os anos de 1823 e 2008. A fixação destes marcos se estabeleceram pelas seguintes questões: por um lado as discussões construídas sobre a educação profissional na conjuntura da constituinte do Império do Brasil (1823), avançando na leitura das ações que ocorrem no país até o ano de 2008, quando é promulgada a lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, que cria os institutos federais de educação, ciência e tecnologia. Assim, pretende-se analisar os discursos promovidos por intelectuais e políticos em torno da educação profissional, as mudanças em torno de conceitos caros a educação profissional, como “educação profissional”, “educação para o trabalho”, “educação, trabalho e tecnologia”, entre outros. A partir daí analisar a legislação construída pelos sucessivos governos pertinente a educação para o trabalho, observando como a utilização de novos conceitos concernentes a esta modalidade de ensino alteraram-se ao longo das décadas, à medida que os projetos para a educação nacional, bem como as realidades do mundo do trabalho sofriam mudanças.

O projeto articula-se com a linha História e Historiografia da Educação Profissional, na medida em que analisa discursos e conceitos da educação profissional a partir de discussões teórico-conceituais correlatas ao campo da História da Educação. Ademais, representa um esforço de trazer para o programa discussões relativas a análise do discurso e da história dos conceitos.

OBJETIVOS**Objetivo Geral:**

Analisar o processo de construção da educação profissional no Brasil independente.

Objetivos Específicos:

- Analisar discursos promovidos no país correlatos à educação profissional, corporificados em publicações em livros, periódicos e jornais;
- Analisar os projetos legislativos discutidos no âmbito do governo central, no período imperial e republicano;
- Analisar as discussões pertinentes ao tema e as personagens a eles relacionados;
- Analisar os conceitos presentes nos documentos norteadores de uma política para a educação profissional.

TEMAS E OBJETOS DE ESTUDO

- Discursos sobre a educação profissional;
- História do conceito de educação profissional;
- Manuais didáticos voltados para a educação profissional;
- Projetos legislativos sobre a educação profissional;
- Intelectuais, políticos, aluno e professores da educação profissional.

INTEGRANTES

Docentes internos e externos:	Pablo Menezes e Oliveira (PPGET – ProfEPT/IFMG) Irlen Antônio Gonçalves (PPGET) José Geraldo Pedrosa (PPGET)
Egressos do PPGET:	Não há integrante na categoria
Técnicos:	Não há integrante na categoria
Alunos da EPTNM:	Não há integrante na categoria
Alunos da Graduação:	Não há integrante na categoria
Mestrandos:	Mirian Rodrigues de Souza (PPGET) Gilzilene de Jesus Caetano (ProfEPT/IFMG)
Doutorandos:	Não há integrante na categoria

INFRAESTRUTURA DISPONÍVEL E RECURSOS NECESSÁRIOS

- Notebook;
- Gravador de áudio;
- Biblioteca;
- Gabinete para reuniões de trabalho e Grupo de Pesquisa (Grupo de Estudos e Pesquisa em História e Historiografia da Educação Profissional – GEPHHEP).

PRODUÇÕES INTELECTUAIS BIBLIOGRÁFICAS

- OLIVEIRA, Pablo Menezes; GONÇALVES, Irlen Antônio; PEREIRA, Fernanda Daniele de Abreu . Educação e ensino profissional no Brasil: o estado do conhecimento das produções de pesquisas no âmbito da História da Educação Profissional. *Educação em Foco* (Belo Horizonte), v. 24, p. 9-33, 2021.
- OLIVEIRA, Pablo M.; MIRANDA, N. A. D. . A educação profissional e tecnológica como espaço sócio-ocupacional do assistente social: desafios e possibilidades para atuação do assistente social no IFMG. *Educação Profissional e Tecnológica em Revista*, v. 5, p. 57-78, 2021.
- OLIVEIRA, Pablo M.; OLIVEIRA, S. B.; SANTOS, R. G. C. (Orgs.) . **Educação profissional e tecnológica**. Ouro Branco: IFMG, 2022.
- OLIVEIRA, Pablo M. Concepções e percepções sobre a educação profissional e tecnológica. In: Maria Adélia da Costa (Org.). **Ensino e pesquisa na educação profissional e tecnológica: concepções e diversidades**. Curitiba: Brazil Publishing, 2020, p. 33-48.
- OLIVEIRA, PABLO MENEZES E; MATIAS, V. A. . O lugar ocupado pelas bibliotecas nos institutos federais de educação, ciência e tecnologia. **Ensino e pesquisa na educação profissional e tecnológica: olhares multidisciplinares**. Curitiba: Brazil Publishing, 2020, v. , p. 475-500.

- OLIVEIRA, Pablo M. TÃO ANTIGA, TÃO NOVA: breves notas para uma história da Educação Profissional no Brasil. In: Adilson Ribeiro de Oliveira; Gláucia do Carmo Xavier; José Fernandes da Silva; Shirlene Bemfica de Oliveira (Orgs.). **Educação Profissional e Tecnológica no Brasil: da história à teoria, da teoria à prática**. Curitiba: CRV, 2020, p. 45-66.

PRODUÇÕES INTELECTUAIS TÉCNICAS

- OLIVEIRA, Pablo M. Desvalidos e Tecnológicos: o vocabulário da Educação profissional no Brasil (Séculos XIX E XX). 2021. (Apresentação de Trabalho/III Colóquio Internacional: A produção do Conhecimento em EPT).
- OLIVEIRA, Pablo M. O ensino profissional brasileiro: terminologias, conceitos e atores . 2022. (Participação em Simpósio / 8º Seminário Educação e Formação Humana: desafios do tempo presente / III Simpósio Educação, formação e trabalho).

PREVISÃO DE PUBLICAÇÕES PARA 2023/2024

- OLIVEIRA, Pablo Menezes. **DESVALIDOS E TECNOLÓGICOS: a construção dos conceitos para a educação profissional brasileira na virada dos séculos XIX e XX**. Artigo (No prelo).
- OLIVEIRA, Pablo Menezes; CAETANO, Gilzilene de Jesus Caetano. **A CRIAÇÃO DOS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA: POSSIBILIDADES DE PESQUISA DA HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE**. Capítulo de livro (No prelo).
- PUGLIA, Douglas Biagio; OLIVEIRA, Pablo Menezes. **Memória e ensino profissionalizante no Brasil: usos e possibilidades**. Artigo (No prelo).

IMPACTOS INTERNOS E EXTERNOS ESPERADOS

Com o desenvolvimento do projeto em tela, a expectativa é que ele possa contribuir com os seguintes campos do conhecimento: História da Educação; História da Educação Profissional; Memória Institucional da Educação Profissional; Espaços Educativos.

Além dos campos elencados, entendemos que o projeto é importante para que a comunidade (seja aquela que compõe a instituição e seus atores externo) podem conhecer a dimensão e o lugar da instituição, seus projetos institucional e portanto se tornarem protagonistas no processo de construção e reflexão da instituição.

Ações de Extensão

- Criação do Centro de Memória do IFMG (memoria.ifmg.edu.br). Projeto de extensão, 2021.

PARCERIAS INTERNAS, EXTERNAS E COOPERAÇÕES INTERINSTITUCIONAIS

- IFMG

FINANCIAMENTO

- Previsão de submissão projeto FAPEMIG (Em curso).

PROJETOS DE PESQUISA DOS ALUNOS RELACIONADOS

- O LEGADO DA GESTÃO DE CAPANEMA NA ERA VARGAS, NA CONSTRUÇÃO DO ENSINO INDUSTRIAL NO BRASIL 1934-1945 – Mirian de Souza Rodrigues

Dissertações defendidas

- Pesquisador recém egresso como docente permanente no programa.

PRINCIPAIS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CHAMON, Carla Simone, GOODWIN JR., James William. A incorporação do proletariado à sociedade Moderna: a Escola de Aprendizizes Artífices em Minas Gerais (1910-1941). Varia História, Belo

Horizonte, v. 28, n. 47, p. 319-340, jan/jun 2012.

CUNHA, Luiz Antônio. O ensino de ofícios artesanais e manufatureiros no Brasil escravocrata. São Paulo: Editora UNESP; Brasília: FLACSO, 2005.

FARIA FILHO, Luciano Mendes de. A legislação escolar como fonte para a história da educação: uma tentativa de interpretação. In: FARIA, Luciano Mendes de (org.). Educação, modernidade e civilização. Belo Horizonte: Autêntica, 1998, p. 89-125.

JULIA, D. A cultura escolar como objeto histórico. Revista Brasileira de História da Educação, Maringá, v. 1, n. 1, p. 9-43, jan./jun. 2001.

KOSELLECK, Reinhart. Futuro Passado: contribuição a semântica dos tempos históricos. Rio de Janeiro: Contraponto; Ed. PUC-Rio, 2006.

SAVIANI, Demerval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. Revista Brasileira de Educação, v. 12, n. 34 jan./abr. 2007, P. 152-180.

ACOMPANHAMENTO

- *Projeto atualizado na Plataforma Lattes pelo docente?* (X) Sim () Não
- *Projeto atualizado na Plataforma Sucupira pela Coordenação?* (X) Sim () Não
- *Projeto atualizado na página eletrônica do PPGET?* (X) Sim () Não
- *Projeto atualizado no SIGAA pelo docente?* () Sim (X) Não