



PROJETO DE PESQUISA

Projeto Juventudes: Projetos de Vida, Motivações, Evasão e Vivências de Jovens na Educação Profissional e Tecnológica

PROFA. DRA. RAQUEL QUIRINO

Área de concentração
Educação Profissional e Tecnológica

Linha de Pesquisa
**Processos Formativos na Educação Profissional
e Tecnológica**



Projeto Juventudes: Projetos de Vida, Motivações, Evasão e Vivências de Jovens na Educação Profissional e Tecnológica

- **Área de concentração:** Educação Profissional e Tecnológica
- **Linha de Pesquisa:** Processos Formativos na Educação Profissional e Tecnológica
- **Coordenador:** Profa. Dra. Raquel Quirino
- **Vigência:** 2021 – 2025

VISÃO GERAL E ARTICULAÇÃO DO PROJETO COM O PPGET

A nova Base Comum Nacional Curricular – BNCC (Brasil, 2021) faz parte do Plano Nacional da Educação (PNE) com objetivos de realizar mudanças na Educação Básica para que ela se torne alinhada à sociedade atual. Um dos pilares dessa proposta é o Projeto de Vida na Escola.

O Projeto de Vida na Escola, entre outras funções, orienta a escolha dos “itinerários formativos”, que são oferecidos no Novo Ensino Médio e favorece a personalização da aprendizagem. Com isso os próprios alunos, com a supervisão e aconselhamento da comunidade acadêmica podem, de maneira livre e consciente, determinar os caminhos que desejam trilhar na sua formação acadêmica. A finalidade é considerar a individualidade dos alunos e permitir que a aprendizagem escolar contribua com as suas expectativas para a vida adulta. Dessa forma, cria-se um plano estruturado que aproxima o estudante dos seus objetivos.

Os itinerários formativos são um conjunto de unidades curriculares ofertadas pelas instituições e redes de ensino que possibilitam ao estudante aprofundar seus conhecimentos e se preparar para o prosseguimento de estudos ou para o mundo do trabalho, de forma a contribuir para a construção de soluções de problemas específicos da sociedade.

Eles são um dos pilares da Reforma do Ensino Médio. Nessa nova configuração, o currículo escolar do estudante deverá mobilizar, de maneira concomitante aos estudos do itinerário escolhido, duas disciplinas da BNCC: Português e Matemática.

Com essa flexibilização da BNCC, disciplinas como Geografia, Filosofia, Sociologia, História, Biologia, Física e Química deixam de ser obrigatórias e passam a ser estudadas no novo Ensino Médio a partir das demandas dos itinerários formativos. Os itinerários estão divididos em cinco áreas:

- Ciências Humanas e Sociais aplicadas;
- Ciências de Natureza e suas tecnologias;
- Matemática e suas tecnologias;
- Linguagem e suas tecnologias;
- Formação técnica e profissional.

Os estudantes poderão cursar, ao longo do Ensino Médio, dois ou mais itinerários de forma paralela.

Em se tratando especificamente da Educação Técnica de Nível Médio (EPTNM) em sua forma integrada, ofertada nas instituições da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, os estudantes devem atender o itinerário formativo das disciplinas gerais da BNCC (Português e Matemática) juntamente com o itinerário escolhido, associados compulsoriamente, à Formação Técnica e Profissional.

No entanto, para além de cumprir uma obrigatoriedade legal, conhecer os projetos de vida de jovens, da EPTNM, se torna imprescindível para a compreensão de suas motivações e vivências e a relevância atribuída a eles à formação profissional para sua vida futura, pessoal e profissional. Também um

fenômeno fortemente evidenciado nesse nível e modalidade de ensino é a contínua e massiva evasão desses jovens antes do término do curso.

Destarte, o presente projeto de pesquisa, visa a partir das perspectivas dos/as alunos/as dos cursos técnicos integrados, ofertados pelo Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG), identificar, analisar e compreender as motivações dos estudantes para a escolha da EPT, conhecer suas vivências e experiências pessoais e profissionais, as causas de evasão, as expectativas e planos futuros desses jovens.

OBJETIVOS

Conhecer e compreender os projetos de vida de estudantes da EPTNM do CEFET-MG, suas motivações, vivências e experiências pessoais e profissionais, as causas de evasão, as expectativas e planos futuros desses jovens.

Especificamente, pretende-se:

- Identificar e analisar as motivações dos estudantes pela escolha do curso da EPTNM;
- Conhecer e analisar as vivências e experiências pessoais e profissionais desses estudantes;
- Identificar e analisar as possíveis causas de evasão dos cursos da EPTNM;
- Conhecer e analisar as expectativas e planos de futuro desses jovens em relação à vida social e profissional.

TEMAS E OBJETOS DE ESTUDO

- Projetos de vida de juventudes
- Projetos de futuro de juventudes
- Motivações juvenis para a EPTNM
- Evasão da EPTNM
- Vivências e experiências de juventudes da EPTNM
- Expectativas e planos de futuro de juventudes para o trabalho

INTEGRANTES

Docentes internos e externos:	Raquel Quirino (CEFET-MG) Raquel Salomão Chagas (CEFET-MG) João Bosco Laudares (PUCMinas) Marilza de Oliveira Santos (UEMG).
Egressos do PPGET:	Bruna de Oliveira Gonçalves Cristiane Ribeiro Coelho Eloiza Elena Gonçalves Maia Ester Gomes Bernabé Gissele Quirino Herculano Glória Cristina Pereira Gomides Mislene Gonçalves Rosa Sabrina Lopes Sílvia Danizete Pereira Barbosa.
Técnicos:	Não há integrante nesta categoria.

Alunos da EPTNM:	Não há integrante nesta categoria.
Alunos da Graduação:	2022300516 - William Ferreira Matos
Mestrandos:	20215011287 - Fernanda Cordeiro Lisboa 20215007589 - Juliana de Ávila Ferreira 20215007838 - Eliane Kelli Gaudêncio 20225007671 - Kátia Luciana Gonçalves Xavier 20205001607 - Myranna Lorena Figueredo Almeida 20225007573 - Rita de Cássia Aguiar E Souza Silva 20225007528 - Tamyris Ferreira da Silva Bianchi Grilo 20205001616 - Thiago Eduardo Freitas Bicalho 20215007927 – Luciana Aparecida Cunha Soares
Doutorandos:	<i>O projeto contará com doutorandos da futura 1ª turma do PPGET</i>

INFRAESTRUTURA DISPONÍVEL E RECURSOS NECESSÁRIOS

- Sala do Grupo de Pesquisa Formação e Qualificação Profissional (FORQUAP), com mesas e cadeiras.
- Notebook Asus X555L
- Impressora HP
- Gravador digital
- Filmadora Canon
- Acervo bibliográfico (Livros físicos e virtuais)

PRODUÇÕES INTELECTUAIS BIBLIOGRÁFICAS

- GOMIDES, Glória Cristina Pereira; QUIRINO, Raquel. A Divisão Sexual do Trabalho e Projetos de Vida de Jovens Socialmente Desfavorecidas. **Simpósio Teológico filosófico** - Anais, v. 4, p. 69-78, 2019.
- GOMIDES, Glória Cristina Pereira; QUIRINO, Raquel. Educação Profissional e Tecnológica e Jovens Mulheres Vulneráveis: Discriminação ou Superação. **IV Seminário Internacional Desfazendo Gênero**, v. 1, p. 2019, 2019.
- GOMIDES, Glória Cristina Pereira; QUIRINO, Raquel; CHAGAS, RAQUEL Salomão. . Juventudes socialmente desfavorecidas e a divisão sexual do trabalho. In: Maria Adélia da Costa. (Org.). **Ensino e Pesquisa na Educação Tecnológica: Concepções e Diversidades**. 1.ed.Curitiba: Brazil Publishing, 2020, v. 1, p. 233-248.

PRODUÇÕES INTELECTUAIS TÉCNICAS

- GOMIDES, Glória Cristina Pereira; QUIRINO, Raquel; CHAGAS, RAQUEL Salomão. Juventude Socialmente Desfavorecida: Projetos de Vida de Alunas do Pró - Técnico do CEFET - MG e as Influências da Divisão Sexual do Trabalho em Suas Escolhas Acadêmico-profissionais. In: VIII Simpósio Nacional de Ciência, Tecnologia e Sociedade, 2019, Belo Horizonte. Os Estudos CTS e a defesa da democracia no Brasil, 2019. v. 8. p. 234-249.
- GOMIDES, Glória Cristina Pereira; QUIRINO, Raquel; CHAGAS, RAQUEL Salomão. Segregação horizontal e vertical e as profissões marcadamente segmentadas por gênero: jovens mulheres e a difícil tarefa da escolha da profissão. 2020. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
- GOMIDES, Glória Cristina Pereira; QUIRINO, Raquel; CHAGAS, RAQUEL Salomão. Juventudes Socialmente Desfavorecidas e a Divisão Sexual do Trabalho. 2019. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

- GOMIDES, Glória Cristina Pereira; QUIRINO, Raquel; CHAGAS, RAQUEL Salomão.. Educação Profissional e Tecnológica e Jovens Mulheres Vulneráveis: Discriminação ou Superação?. 2019. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
- GOMIDES, Glória Cristina Pereira; QUIRINO, Raquel; CHAGAS, RAQUEL Salomão. Jovens Mulheres e Seus Projetos de Vida Acerca do Trabalho e da Educação Profissional. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
- GOMIDES, Glória Cristina Pereira; QUIRINO, Raquel; CHAGAS, RAQUEL Salomão. Juventude Socialmente Desfavorecida: Projetos de Vida de Alunas do Pró - Técnico do CEFET - MG e as Influências da Divisão Sexual do Trabalho em suas Escolhas Acadêmico-profissionais. 2019. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

PREVISÃO DE PUBLICAÇÕES PARA 2023/2024

- Evasão da Educação Profissional Técnica de Nível Médio: Causas e consequências (em elaboração). A ser enviado para o periódico: EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. ISSN: 101-7330: Classificação Qualis: A1.
- Motivações juvenis para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. (em elaboração). A ser enviado para o periódico: SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO. ISSN: 0210-8364. Classificação Qualis: A2.
- Projetos de vida de meninas na EPT (em elaboração). A ser enviado para o periódico: ESTUDOS FEMINISTAS ISSN: 1806-9584: Classificação Qualis: A1.
- Projeto Juventudes e Projetos de Vida: Motivações, Evasão e Vivências de Jovens na Educação Profissional e Tecnológica. Livro impresso e digital a ser publicado. Editora a selecionar.

IMPACTOS INTERNOS E EXTERNOS ESPERADOS

Por se tratar de pesquisa que envolve temas relacionados ao universo juvenil, à educação profissional e ao mundo do trabalho, os resultados servirão de subsídios para a reflexão do papel e relevância da EPTNM na vida e no trabalho dos/as alunos/as do CEFET-MG e de outras instituições; trazer ao debate acadêmico e social fatores determinantes para o ingresso e evasão de jovens na EPTNM.

Ademais, o Projeto de Vida é item obrigatório do Novo Ensino Médio preconizado na BNCC, cabendo aos estudantes e às instituições elaborá-lo a cada matrícula efetivada. Assim, os resultados da pesquisa, tão logo publicados, poderão auxiliar, tanto os jovens quanto a comunidade escolar ofertante da EPTNM, em âmbito local, regional e nacional na reflexão crítica e elaboração consciente desses projetos.

Ações de extensão

- Participação com palestra no Minicurso: Formação Docente – Questões Contemporâneas, promovido pelo FORQUAP.
- Publicações nas páginas @forquap_cefetmg no Instagram e Youtube.

PARCERIAS INTERNAS, EXTERNAS E COOPERAÇÕES INTERINSTITUCIONAIS

- Faculdade de Educação da Universidade do Estado de Minas Gerais – FaE-UEMG
- Observatório da juventude da Faculdade de Educação da UFMG.

FINANCIAMENTO

- Submissão futura do projeto em editais do CEFET-MG; da FAPEMIG, CAPES e CNPq para obtenção de financiamento e bolsas. Projetos de pesquisa dos alunos relacionados.

PROJETOS DE PESQUISA DOS ALUNOS RELACIONADOS

- Projetos de Vida, Motivações e Vivências de Estudantes da Educação Profissional Técnica de Nível Médio no CEFET-MG: Estudo de Caso no Campus Leopoldina. Mestranda: Tamyris Ferreira da Silva Bianchi Grilo. Matrícula: 20225007528
- Evasão na Educação Profissional Técnica de Nível: Um estudo do Projeto Trilhas de Futuro na Universidade Federal de Viçosa – Campus Florestal. Mestranda: Luciana Aparecida Cunha. Matrícula: 20215007927

Dissertações defendidas

- GOMIDES, Glória Cristina Pereira. Projetos de Vida e Aspirações Profissionais de Jovens Egressas do Curso Pro-Técnico do CEFET-MG. Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica. Belo Horizonte: CEFET-MG. Dissertação de Mestrado. 2021.

PRINCIPAIS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABRAMO, Helena Wendel. O uso das noções de adolescência e juventude no contexto brasileiro. In: FREITAS, Maria Virgínia de (org.). Juventude e adolescência no Brasil: referências conceituais. São Paulo: Ação Educativa, 2005. p. 19 - 35. Disponível em: [http:// library.fes.de/pdf-files/bueros/brasilien/05623.pdf](http://library.fes.de/pdf-files/bueros/brasilien/05623.pdf).

ABRAMOVAY, Miriam et al. Juventude, violência e vulnerabilidade social na América Latina: desafios para políticas públicas. Brasília: UNESCO, BID, 2002. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127138por.pdf>.

ABRAMOVAY, Miriam; CASTRO, Mary Garcia (coord.). Juventude, juventudes: o que une e o que separa. Brasília: UNESCO, 2006. 744p. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/ue000185.pdf>.

BURNIER, Suzana Lana. Visões de mundo e projetos entre trabalhadores técnicos de nível médio. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro – PUC – Rio, 2003. Tese (Doutorado). Departamento de Educação. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro – PUC – Rio. Cap. 2, p. 25-57.

CARRANO, Paulo César Rodrigues; MARINHO, Andreia Cidade; OLIVEIRA, Viviane Netto Medeiros de. Trajetórias truncadas, trabalho e futuro: jovens fora de série na escola pública de ensino médio. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 41, n. especial, p. 1439-1454, special, p. 1439-1454, 77 dez. 2015. .

DAYRELL, Juarez Tarcísio. A escola “faz” as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. Educação & Sociedade, Campinas, v. 28, n. 100 - Especial, p. 1105- 1128, out. 2007.

DAYRELL, Juarez Tarcísio; JESUS, Rodrigo Ednilson de. Juventude, ensino médio e os processos de exclusão escolar. Educação & Sociedade, Campinas, v. 37, n. 135, p. 407- 423, abr. – jun. 2016.

DAYRELL, Juarez. Por uma pedagogia das juventudes: experiências educativas do Observatório da Juventude da UFMG. Juarez Dayrell (org.). Belo Horizonte: Mazza Edições, 2016. Disponível em: <http://observatoriodajuventude.ufmg.br/wp-content/uploads/Livro-Poruma-pedagogia-das-juventudes.pdf>.

VELHO, Gilberto. Individualismo e cultura: notas para uma antropologia da sociedade contemporânea. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1981.

VELHO, Gilberto. Projeto e metamorfose: antropologia das sociedades complexas. 2 ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

ACOMPANHAMENTO

- *Projeto atualizado na Plataforma Lattes pelo docente?* (X) Sim () Não

- Projeto atualizado na Plataforma Sucupira pela Coordenação? () Sim () Não
- Projeto atualizado na página eletrônica do PPGET? (X) Sim () Não
- Projeto atualizado no SIGAA pelo docente? () Sim (X) Não

ACOMPANHAMENTO

Esta seção é um instrumento da Política de Incentivo e Acompanhamento da Produção Intelectual do nosso programa. Responda com um X cada pergunta a seguir:

- Projeto atualizado na Plataforma Lattes pelo docente? () Sim () Não
- Projeto atualizado na Plataforma Sucupira pela Coordenação? () Sim () Não
- Projeto atualizado na página eletrônica do PPGET? () Sim () Não
- Projeto atualizado no SIGAA pelo docente? () Sim () Não