



Projeto Educação digital: pesquisas sobre as práticas pedagógicas na EaD, no ensino remoto e no ensino híbrido

PROF. DRA. MÁRCIA GORETT RIBEIRO GROSSI

Área de concentração
Educação Profissional e Tecnológica

Linha de Pesquisa
Práticas Educativas e Tecnologias Educacionais



Projeto Educação digital: pesquisas sobre as práticas pedagógicas na EaD, no ensino remoto e no ensino híbrido

- **Área de concentração:** Educação Profissional e Tecnológica
- **Linha de Pesquisa:** Práticas educativas e tecnologias educacionais
- **Coordenadora:** Prof. Dra Márcia Gorett Ribeiro Grossi
- **Vigência:** 2020 – atual

VISÃO GERAL E ARTICULAÇÃO DO PROJETO COM O PPGET

O Projeto Educação Digital foi desenvolvido no âmbito do grupo de pesquisa AVACEFETMG, o qual está cadastrado no diretório de pesquisa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica (PPGET) do CEFET-MG, a partir de vários debates sobre questões que relacionam educação e tecnologias digitais, tais como: conectivismo, Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), Objetos de Aprendizagem (OA), Inteligência Artificial (IA), formação docente inicial e continuada para atuar na Educação a Distância (EaD), competências digitais necessárias ao professor e ao aluno para ensinar e aprender no contexto da era digital, avaliação de aprendizagem na EaD e no ensino remoto, afetividade na EaD e os desafios e as perspectivas da educação na era digital.

O projeto começou a ser desenvolvido em 2020 e, atualmente, conta com a participação de cinco mestrandos do PPGET, três egressos do programa, um técnico administrativo da área de TI do CEFET-MG e uma professora vinculada ao PPGET. Todos esses participantes fazem parte do AVACEFET-MG.

OBJETIVOS

Objetivo geral:

Compreender o processo de ensino e aprendizagem, no contexto da era digital, da educação a distância, do ensino remoto e do ensino híbrido através da internet, usando as tecnologias digitais para conseguir processos mais dinâmicos de aprendizagem.

Objetivos específicos:

- Conceituar educação digital.
- Diferenciar EaD, ensino remoto e ensino híbrido.
- Apontar a importância da educação digital para o mundo contemporâneo.
- Indicar as principais tecnologias digitais para a educação.
- Indicar os principais objetos de aprendizagem usados na era digital.
- Explicar era digital, conectivismo e competências digitais.
- Reconhecer a importância da afetividade da educação digital.
- Investigar as formas de desenvolver senso crítico em relação às informações que os cercam, para conseguir a identificação de *fake news*.

TEMAS E OBJETOS DE ESTUDO

Educação a Distância. Ensino Híbrido. Era digital. Conectivismo. Metaverso. Tecnologias digitais. Educação tecnológica. Processo de ensino e aprendizagem. Mídias digitais. Ambientes Virtuais de Aprendizagem.

INTEGRANTES

Docentes internos e externos:	Profa Dra Márcia Gorett Ribeiro Grossi - CEFET-MG
Egressos do PPGET:	Shirley Doveslei Bernardes Borja Dalva de Souza Minoda Debora Cristina C.C. Leal
Técnicos:	Thiago Fiuza de Sousa Cruz – CEFET-MG
Alunos da EPTNM:	O projeto não contará ainda com alunos da EPTNM
Alunos da Graduação:	O projeto ainda não conta com alunos da graduação
Mestrandos:	20215011240 - Danielle de Cássia Soares Santos 20215011269 – Mariana Prado Lopes 20225007958 - Almino Antonio da Silva Junior 20225007644 - Débora Ferreira Rios 20215011358 - Flavia Janaina Baia
Doutorandos:	<i>O projeto contará com doutorandos da futura 1ª turma do PPGET</i>

INFRAESTRUTURA DISPONÍVEL E RECURSOS NECESSÁRIOS

Laboratório do NeaD.

Gabinete do professor proponente

PRODUÇÕES INTELECTUAIS BIBLIOGRÁFICAS

Artigos em periódicos Qualis Capes:

- GROSSI, M. G. R.; CRUZ, T. F. de S.; MINODA, D. de S.; SOUZA, N. T. De. Impactos da pandemia da COVID-19 na Educação: com a palavra os professores. **Revista Thema**, v.21, n. 2, p. 586–601, 2022.
- GROSSI, M. G. R. Usar tecnologias digitais nas aulas remotas durante a pandemia da COVID-19? Sim, mas quais e como usar?. **Olhar de Professor**, [S. l.], v. 24, p. 1–12, 2021.
- GROSSI, M. G. R.; CRUZ, T. F. de S.; MINODA, D. de S.; SOUZA, N. T. de. Aplicação dos pilares da indústria 4.0 na educação. **Cadernos UniFOA**, Volta Redonda, v. 16, n. 47, 2021.
- GROSSI, M. G. R., MINODA, D. de S. M.; FONSECA, R. G. P. Impacto da pandemia do covid-19 na educação: reflexos na vida das famílias. **Teoria e Prática da Educação**, v.23, n. 3, p. 150-170, 2020.
- GROSSI, M. G. R.; LEAL, D.C.C. Análise dos Objetos de Aprendizagem Utilizados em Curso Técnico de Meio Ambiente a Distância. **Ciência & Educação**, Bauru, v. 26, e20032, 2020.
- GROSSI, M. G. R.; LEAL, D.C.C.; SILVA, M.F. Educação midiática, cultura digital e as fake news em tempos de pandemia. **Educação em revista**, v. 22, p. 179-198, 2021.

Capítulo de livro:

- SILVA, A. N. ; GROSSI, M. G. R. Quando os recursos digitais presentes nos ambientes virtuais de aprendizagem são considerados objetos de aprendizagem: um estudo de caso no CEFET-MG. In: Márcia Gorett Ribeiro Grossi. (Org.). **Práticas Pedagógicas na EaD e no ensino remoto: novos caminhos de ensino e aprendizagem**. 1ed.Goiânia: Alta Performance, 2022, v.

1, p. 15-30.

- GROSSI, M. G. R. O design thinking enquanto uma metodologia ativa: relato de uma experiência durante o ensino remoto. In: Márcia Gorett Ribeiro Grossi. (Org.). **Práticas Pedagógicas na EaD e no ensino remoto**: novos caminhos de ensino e aprendizagem. 1ed.Goiânia: Alta Performance, 2022, v. 1, p. 153-170.
- GROSSI, M. G. R ; MINODA, D. S. ; Oliveira, Eliane Oliveira; MENESES, R. C. V.; FONSECA, R. G. P. COVID-19 um ano depois: impactos na educação de uma escola pública sob a perspectiva dos professores. In: Márcia Gorett Ribeiro Grossi. (Org.). **Práticas Pedagógicas na EaD e no ensino remoto**: novos caminhos de ensino e aprendizagem. 1ed.Goiânia: Alta Performance, 2022, v. 1, p. 243-260.
- GROSSI, M. G. R; OLIVEIRA, P.J.D. O que revelam as pesquisas brasileiras sobre o tutor na educação a distância. In: Márcia Gorett Ribeiro Grossi. (Org.). **A Hora da EaD: Os novos rumos da educação no tempo digital**. 1ed.Goiânia: Espaço acadêmico, 2020, v. 1, p. 9-24.
- GROSSI, M. G. R.; SOUZA, N. T. Uso das ferramentas tecnológicas do AVA para a mediação pedagógica em EaD sob o olhar do professor. In: Márcia Gorett Ribeiro Grossi. (Org.). **A Hora da EaD: Os novos rumos da educação no tempo digital**. 1ed.Goiânia: Espaço acadêmico, 2020, v. 1, p. 69-98.

Organização de livros:

- GROSSI, M. G. R. **Práticas Pedagógicas na EaD e no ensino remoto**: novos caminhos de ensino e aprendizagem. 1. ed. Goiânia: Alta Performance, 2022. v. 1. 316p .
- GROSSI, M. G. R. **A Hora da EaD: Os novos rumos da educação no tempo digital**. 1. ed. Goiânia: Espaço acadêmico, 2020. v. 1. 292p.

PRODUÇÕES INTELECTUAIS TÉCNICAS

Desenvolvimento e criação de vídeos educativos:

- Como estudar a distância: 6 dicas – no canal do youtube:
<https://www.youtube.com/watch?v=rlgPNDwYxql>
- Como avaliar no Ensino Remoto Emergencial? - no canal do youtube:
<https://www.youtube.com/watch?v=Lglgp-hNoCU>

Oficina:

- Conectivismo e EaD: Caminhos e possibilidades – 11/8/ 2022 – no Meetjit

PREVISÃO DE PUBLICAÇÕES PARA 2023/2024

- Artigo "O potencial educativo dos memes como recurso pedagógico".
- Artigo " Discutindo o uso das metodologias ativas na educação a distância".
- Artigo "Vida digital: tendências e desafios para a EaD e o *home office* pós – pandemia".
- Artigo "EaD no Corpo de Bombeiros Militar de Minas Gerais: Percepção dos professores Militares do Curso Especial de Formação de Sargentos".
- Artigo "O uso de metodologias ativas no ensino remoto: destacando as rotações por estações".

- Artigo: EaD: o que mudou pós Pandemia?

IMPACTOS INTERNOS E EXTERNOS ESPERADOS

Os campos de conhecimento para os quais esse projeto tem potencial de contribuição são: Educação a Distância; Educação profissional e Tecnológica e para a formação de professores para atuar na EaD, ou seja, habilitar os professores nas competências digitais.

No que se refere aos impactos sociais desse projeto, espera-se que ele consiga preparar os professores para atuarem na EaD, no ensino remoto e no ensino híbrido (que eles tenham as competências digitais necessárias da era digital) e, que também tenham uma visão crítica do uso das tecnologias. Assim, possam repassar essa visão crítica para seus alunos, preparando-os para uma sociedade que exige cada vez mais pessoas com competências múltiplas.

Além disso, espera-se que a EaD seja realmente uma modalidade de educação acessível, e de qualidade, aos alunos que por qualquer que seja a razão, não podem cursar a modalidade presencial, democratizando assim, o acesso à educação.

Ações de Extensão

- Criação do Instagram AVACEFETMG: @avacefet.mg.
- Agenda de *lives* no Instagram do AVACEFETMG, abordando os temas Educação a Distância. Ensino Híbrido. Era digital. Conectivismo. Metaverso. Tecnologias digitais. Educação tecnológica. Processo de ensino e aprendizagem. Mídias digitais. Ambientes Virtuais de Aprendizagem.

PARCERIAS INTERNAS, EXTERNAS E COOPERAÇÕES INTERINSTITUCIONAIS

Este projeto ainda não tem parcerias, essas serão estabelecidas futuramente.

FINANCIAMENTO

Este projeto ainda não tem a previsão de financiamento.

PROJETOS DE PESQUISA DOS ALUNOS RELACIONADOS

- Formação de professores do ensino técnico nível médio para o uso de tecnologias digitais e gamificação com *manicraft education edition* (Projeto de mestrado Flavia Janaina Bahia).
- A capacitação profissional do policial civil na modalidade EaD: estudo sobre as experiências em curso na polícia civil de Minas Gerais (Projeto de mestrado Danielle de Cássia Soares Santos).
- A efetividade das metodologias ativas de aprendizagem como prática docente na educação profissional e tecnológica: um estudo de caso em uma instituição militar de ensino Gerais (Projeto de mestrado Mariana Prado Lopes).

Dissertações defendidas:

- MINODA, Dalva de Souza. **Mecânica dos jogos digitais educacionais**: um olhar sob a perspectiva das teorias de aprendizagem na educação profissional e tecnológica. Orientadora: Márcia Gorett Ribeiro Grossi. 2022. 80 f. Dissertação (Mestrado em Educação Tecnológica) - Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2022.
- SOUZA, Natália Trindade de. **A educação a distância e o modelo de formação de competências na educação profissional**. Orientadora: Márcia Gorett Ribeiro Grossi. 2021. 131 f. Dissertação (Mestrado em Educação Tecnológica) - Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2021.

- VITAL, Fábio Henrique. **Formação docente para a modalidade de educação a distância (EaD):** o que dizem as produções acadêmicas. 2021. 128 f. Dissertação (Mestrado em Educação Tecnológica) - Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2021.
- AGUIAR, Fabiane Angelica de. **A aplicação do efeito espaçamento no ensino a distância:** estudo de caso de um curso técnico do CEFET-MG. Orientadora: Márcia Gorett Ribeiro Grossi. 2020. 137f. Dissertação (Mestrado em Educação Tecnológica) - Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2020.
- SILVA, André Nogueira. **Quando um recurso educacional utilizado na Educação a Distância pode ser considerado um objeto de aprendizagem:** um estudo de caso no CEFET-MG. Orientadora: Márcia Gorett Ribeiro Grossi. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação Tecnológica) - Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2020.
- CRUZ, Thiago Fiuza de Souza. **A TV digital como técnica aplicada na expansão da EaD no CEFET-MG.** Orientadora: Márcia Gorett Ribeiro Grossi. 2020. 108 f. Dissertação (Mestrado em Educação Tecnológica) - Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2020.

PRINCIPAIS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GOMES, Ana Cláudia Bilhão. **O desenvolvimento da competência para o trabalho em equipe a distância com o uso do metaverso Second Life.** 2012. 171f. Dissertação (mestrado) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, 2012.

GROSSI, Márcia, Gorett, Ribeiro, ELIAS, Michele Almeida de Souza, CHAMON, Camila Macedo; LEAL, Débora Cristina Cordeiro Campos. The Educational Potentialities of the Virtual Learning Environments Moodle and Canvas: A Comparative Study. *IJIET*, v8, n.7, p.514-519, 2018.

LÉVY, P. **Cibercultura.** São Paulo: Editora 34, 1999.

MATTAR, João. Educação a Distância e blended learning: metodologias de pesquisa em educação pós-pandemia. In: GROSSI, Márcia Gorett Ribeiro. **Práticas pedagógicas na EAD e no Ensino Remoto:** novos caminhos de Ensino e Aprendizagem. Goiânia: Alta Performance, 2022. p. 139-152.

MOORE, Michael; KEARSLEY, Greg. **Educação a distância: uma visão integrada.** (Tradução Roberto Galman). São Paulo: Thompson Learning, 2007.

PEREIRA, Geiza Basualdo Bogado. **O estudante da EaD (educação a distância):** um estudo de perfil e interação geracional. 2015. 133f. Dissertação (Mestrado em Administração) - Faculdade de Administração e Economia da Universidade Metodista de São Paulo, São Bernardo do Campo, 2015.

SILVA, Rodrigo Abrantes da; CAMARGO, Ailton Luiz. A cultura escolar na era digital. In: BACICH, L.; NETO, A. T.; TREVISANI, F. M. (Orgs.). **Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação.** Porto Alegre: Penso, 2015.

ACOMPANHAMENTO

- *Projeto atualizado na Plataforma Lattes pelo docente?* (x) Sim () Não
- *Projeto atualizado na Plataforma Sucupira pela Coordenação?* () Sim (x) Não
- *Projeto atualizado na página eletrônica do PPGET?* () Sim (x) Não
- *Projeto atualizado no SIGAA pelo docente?* () Sim (x) Não